

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской  
области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1  
Центрального района Волгограда"  
МОУ Гимназия №1

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения  
руководитель МО

  
С.Г.Кравцова  
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР

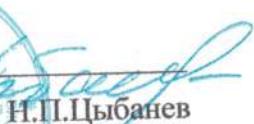
  
B1

С.В.Волошина  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ  
Гимназия №1



  
Н.П.Цыбанев

Приказ № 154 од  
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2453378)

учебного предмета «Немецкий язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

Волгоград 2025-2026

## Рабочая программа

**Немецкий язык – 10 класс (углубленное изучение)  
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»  
170 часов (5 часов в неделю)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Отпуск и каникулы	20	Präteritum/ Perfekt. Повторение и закрепление в речи. Умение вести диалоги по предложенным темам.	Познавательные: Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним. Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. Повторять спряжения глаголов в прошедших временах, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Описывать свой отпуск, планы и события по образцу. Обсуждать в парах содержание высказываний, используя образец.	Контроль знаний грамматического материала. Контроль навыков аудирования.  Контроль диалогической речи. Тест по содержанию видеофрагментов.

				Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.	
2	Школа и школьная жизнь	20	Nebensätze. Повторение и закрепление в речи.	<p>Познавательные: Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. Читать текст о различных школьных проектах, выписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации в Интернете</p> <p>Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец.</p> <p>Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах.</p> <p>Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.</p>	<p>Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием. Контроль навыков монологической речи. Проекты.</p>
3	Моя семья	20	Wortbildung, Nebensätze, Konjunktiv II Повторение и закрепление	<p>Познавательные: Знакомиться со страноведческой информацией. Соотносить тексты и иллюстрации, ре-</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Текущий контроль</p>

			в речи	<p>конструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с творчеством классиков.</p> <p>Читать в группах аутентичные тексты с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания картин. Составлять ассоциограммы на тему «Семья» по предлагаемым рубрикам.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Готовить в группах и проводить в классе викторину «Знаменитые семьи», «Семейные традиции» по предлагаемому плану.</p> <p>Участвовать в проекте «Моя семья», представлять результаты групповой работы в классе</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	усвоения лексики. Диктант. Контроль грамматических знаний.
4	Мир книг	20	Relativsätze, Passiv, Imperativ	Познавательные: Повторить и закрепить в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями,	Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи.

				<p>выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о различных литературных жанрах; о предпочтениях немецких подростков в области литературы со своими наблюдениями, делать выводы. Слушать и читать в группах по ролям полилог, выполнять аудиотест по материалам полилога.</p> <p>Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</p> <p>Интервьюировать одноклассников о своих любимых книгах, готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p>Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	Проектная деятельность.
5	Научно-технический прогресс	20	Passiv( Modalverben), haben/sein+ Infinitiv	Познавательные: Знакомиться с важнейшими изобретениями 19-20 и 21 веков; делать доклады и презентации о	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков

		(повторение).	<p>знаменитых изобретателях Германии и России. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциограммы на тему «Технический прогресс», формулировать высказывания с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.</p> <p>Регулятивные: Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Рассуждать на предложенную тему, приводя аргументы и отстаивая свою точку зрения. Обсуждать тему в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы.</p> <p>Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей.</p> <p>Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.</p>	<p>аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков работы с электронными ресурсами.</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	--	---------------	--	--

6	Изменения климата и его последствия	20	Partizipien, Attribut Deklination der Adjektive. Повторение и закрепление в речи.	<p>Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию по теме. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать научно-популярную статью, упорядочивать её; пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, как каждый может помочь защите окружающей среды с опорой на иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром различные мероприятия и проекты в области экологии, представлять в классе результаты парной работы.</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными видеоматериалами.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p>
7	Германия раньше и теперь	20	Temporalsätze, Plusquamperfekt.	<p>Познавательные: Вести поиск заданной информации. Выполнять поиск информации в группах об истории Германии в разные периоды. Повторять правила придаточных времен, правила образования Plusquamperfekt., выполнять грамматические задания на эту тему. Готовить письменный пересказ аутентичной истории в группах.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль письменной речи, написания сочинений, эссе</p>

				<p>Знакомиться с содержанием исторических очерков, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Писать пересказ истории с высказыванием собственного мнения о ней. Пересказывать историю с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	
8	Цифровые СМИ	20	Infinitiv mit/ohne –zu- (повторение). Nebensätze: um...zu; damit; dass. (повторение)	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с использованием интернета, смартфона, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о мире компьютера в жизни немецких подростков (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными текстами.</p>

				<p>Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	
9	Свободное время с пользой	8	Придаточные предложения. Обобщение	<p>Познавательные: Читать аутентичный текст о самых популярных хобби, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам.</p> <p>Выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока</p> <p>Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкций придаточных предложений. Высказывать предположения о своем свободном времени на основе материалов главы</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое</p>	<p>Контроль аудирования. Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными литературными текстами.</p>

				настроение.	
	Итоговые уроки	2			

## Рабочая программа

**Немецкий язык – 11 класс (углубленное изучение)  
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»  
204 часа (6 часов в неделю)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1	Путешествия	24	Indirekte Fragesätze. Повторение и закрепление в речи. Умение вести диалоги по предложенным темам.	Познавательные: Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним. Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). Регулятивные: Регулирование учебной деятельности. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные	Контроль знаний грамматического материала. Контроль навыков аудирования.  Контроль диалогической речи. Тест по содержанию экскурсии по Берлину.

				смешанного склонения. Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе Личностные: Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке.	
2	Международные проекты	24	Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> (повторение). Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> . Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> . Управление глаголов. Повторение и закрепление в речи.	Познавательные: Слушать и читать по ролям в группах полilog на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. Читать текст о различных школьных проектах, выписывать заданную информацию о них из текста. Производить поиск информации в Интернете Регулятивные: Развитие самоконтроля. Применение установленных правил в планировании ответа. Систематизация нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации – умение использовать вопросы для ответа. Коммуникативные: Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец. Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. Личностные: Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать.	Контроль диалогической речи, контроль письменной речи, контроль чтения с полным пониманием. Контроль навыков монологической речи. Проекты.

3	Искусство	24	<p>Steigerungsstufen der Adjektive. Повторение и закрепление в речи</p>	<p>Познавательные: Знакомиться со страноведческой информацией. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с творчеством классиков.</p> <p>Читать в группах аутентичные тексты с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. Сопоставлять описания картин. Составлять ассоциограммы на тему «Искусство» по предлагаемым рубрикам.</p> <p>Регулятивные: Умение пользоваться словарем.</p> <p>Умение производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Формулирование и удерживание учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Готовить в группах и проводить в классе викторину «Жанры искусства», «Классики и современники» по предлагаемому плану.</p> <p>Участвовать в проекте «Моя любимая музыка», представлять результаты групповой работы в классе</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Текущий контроль усвоения лексики. Диктант. Контроль грамматических знаний.</p>
---	-----------	----	---	--	--

4	Дружба и любовь	24	<p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.</p>	<p>Познавательные: Повторить и закрепить в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста. Сопоставлять тексты о дружбе немецких подростков со своими наблюдениями, делать выводы. Слушать и читать в группах по ролям полилог о любви и дружбе, выполнять аудиотест по материалам полилога. Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Производить самооценку и систематизацию знаний и умений. Коммуникативные: Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников об идеальном друге, готовить монологические высказывания о результатах работы. Личностные: Инсценировка сценок. Уметь выразить свое настроение. Учиться общаться в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнером, выражать несогласие и согласие.</p>	<p>Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи. Проектная деятельность.</p>
---	-----------------	----	--	--	--

5	Здоровый образ жизни	24	<p>Предложения с конструкцией <i>statt...zu/ ohne...zu</i></p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Знакомиться с правилами здорового питания и распорядка дня; с полилогом о немецких подростках, читать его по ролям в группах. Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока. Составлять ассоциограммы на тему «Здоровый образ жизни», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Рассуждать на предложенную тему, приводя аргументы и отстаивая свою точку зрения. Обсуждать различные меню, блюда, наиболее любимые в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям,</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков работы с видеоприложениями и электронными ресурсами.</p>
---	----------------------	----	--	--	--

				реконструируя предложения из предложенных частей. Личностные: Уметь выражать свое отношение к ситуации.	
6	Мода и красота	24	Deklination der Adjektive. Повторение и закрепление в речи.	<p>Познавательные: Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию по теме. Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах.</p> <p>Регулятивные: Использование внутренней речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в классе, как и где лучше совершать покупки, на чем можно сэкономить, с опорой на иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения. Обсуждать с партнёром планы покупок, стили в одежде, представлять в классе результаты парной работы.</p> <p>Личностные: Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными видеоматериалами.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль навыков диалогической речи.</p>
7	Потребление и деньги	24	Irreale Wünsche. Konjunktiv II	<p>Познавательные: Вести поиск заданной информации. Выполнять поиск информации в группах, рассуждать и плюсах и минусах покупок в интернете.</p> <p>Повторять условное наклонение глаголов, выполнять грамматические</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Контроль письменной</p>

				<p>задания на эту тему. Готовить письменный пересказ аутентичной истории в группах. Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём.</p> <p>Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Уметь выразить свое настроение.</p>	<p>речи, написания сочинений, эссе</p>
8	Мир профессий	20	Придаточные предложения определительные (повторение)	<p>Познавательные: Слушать небольшие диалоги, связанные с выбором профессии, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам. Знакомиться с содержанием текста о профессии мечты немецких подростков (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к</p>	<p>Контроль грамматического материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p>

				<p>нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.</p> <p>Регулятивные: Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о ситуациях. Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p>Личностные: Учиться общению в ситуации недопонимания. Учиться выражать понимание и непонимание.</p>	<p>Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков работы с аутентичными текстами.</p>
9	Ключевые компетенции для успеха	12	Придаточные предложения. Обобщение	<p>Познавательные: Читать аутентичный текст о самых популярных профессиях, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту. Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам.</p> <p>Выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока</p> <p>Регулятивные: Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать</p>	<p>Контроль аудирования. Контроль навыков диалогической речи.</p> <p>Контроль навыков работы с аутентичными литературными текстами.</p>

				результаты с использованием конструкций придаточных предложений. Высказывать предположения о своем будущем на основе материалов главы Личностные: Уметь выразить свое настроение.	
	Итоговые уроки	4			